

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Лексикология немецкого языка**

**По направлению подготовки – 45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 3 (5 семестр)**

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

«10» января 2025 г. № 8

## **1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лексикология немецкого языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-4 способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов; знаниями основных проблем и основных терминов дисциплины. ОПК-4.2. Осуществляет применение полученных теоретических знаний на практике. ОПК-4.3. систематизирует на теоретической основе нормативные знания по лексикологии немецкого языка, приобретенные в предшествующие годы

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ</b>
---------------------------------------	--------------------	---

		<b>оценивания</b>
<b>5 семестр</b>		
Thema 1. Lexikologie als Wissenschaft und als Lehrfach.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
Thema 2. Wort als Grundeinheit der Sprache und seine Semantik.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
Thema 3. Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
Thema 4. Polysemie und Homonymie.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
Thema 5. Das lexikalisch-semantische System der Sprache.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
Thema 6. Semantische Kategorien der Phraseologismen.	ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, выступлений с докладами, презентациями, рефератами, написания творческих работ
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-4	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-4	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенций</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ОПК-4	<b>Знает:</b> основные проблемы лексикологии и основные термины дисциплины; дефиницию и общую характеристику словарного запаса немецкого языка; этимологический состав немецкого языка, основные группы заимствованных слов и из каких языков они пришли; морфологическую структуру слов и типы морфем немецкого языка; основные типы изменений в семантической структуре слов, полисемию; определение и классификацию омонимов, синонимов, антонимов;

	<p>определение фразеологической единицы; продуктивные способы словообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно использовать полученные теоретические знания на практике; использовать полученные знания при изучении лингвистической литературы, иллюстрировать определенные теоретические положения практическими примерами; пользоваться основными приемами лексикологии; классифицировать заданные слова и словосочетания; отражать в рефератах, курсовых и дипломных работах новейшие теоретические положения по проблемам словообразования и подкреплять их иллюстративным материалом.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками систематизации на теоретической основе нормативных знаний по лексикологии немецкого языка, приобретенных в предшествующие годы на практических занятиях; научным представлением о формальной и смысловой структуре разноуровневых единиц лексикологии, позволяющих определить функцию данных единиц в речи, а также при анализе текстов из современной художественной литературы.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
3 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

### **Типовые задания**

#### **Лексикология немецкого языка**

**1. Schreiben Sie aus DUDEN, WAHRING und LANGENSCHIEDT alle Bedeutungen der unten angeführten Vokabeln aus und bestimmen Sie, wo es sich um Grundbedeutung, abgeleitete Bedeutung, direkte oder übertragene Bedeutung handelt:**

*Zug, Schlag, Kind, spielen, lustig, Bahn, Regierung, Rat, Wache, Leitung, Begleitung, Redaktion, Verstärkung.*

**2. Beschreiben Sie die Bedeutungsbeziehungen zwischen den Adjektiven**

**Kontexten:** *bittere Mandeln – bittere Worte; fester Stoff – feste Freundschaft; giftiger Pilz – giftige Worte; glatte Wand – glatte Straße – glatte Stirn – glatte Manieren – glattes Eis; heller Tag – heller Verstand; kühles Wasser – kühler Blick, Empfang; schwerer Koffer – schwerer Fall – schwere Prüfung; sonniger Tag – sonniges Gemüt; süßer Pudding – süße Stimme, Worte; tiefes Tal – tiefes Gefühl.*

**3. Bestimmen Sie aufgrund von DUDEN oder WAHRING, ob diese Vokabeln als polysem oder homonym einzuschätzen wären? Übersetzen Sie die angeführten Vokabeln in Ihre Muttersprache! Finden Sie Ihre Pluralformen.**

*Der Militär – das Militär, der Moment – das Moment, der Morgen – das Morgen, der Muff – der Muff, der Pony – das/der Pony, der Positiv – das Positiv.*

**4. Nennen Sie ein oder mehrere Antonyme zu den folgenden Wörtern.**

*Anfang, Dunkelheit, Laie, Feiertag, Gebirge, Gefühl, Heimat, Ideal, Mangel, Mitte, Pflicht, Respekt, Sieg, Wirklichkeit, energisch, frei, früher, gesund, geizig,*

*intelligent, nützlich, richtig, riesig, schlecht, stark, stolz, traurig, vorsichtig, warm, beruhigen, sinken, sitzen, sparen, verlieren, zerstören.*

**5. Sind diese Wortpaare antonymisch? Was macht sie antonymisch?**

*Bewusst – bewusstlos, Mensch – Unmensch, stellen – entstellen, täuschen – enttäuschen, stehen – entstehen, Heirat – Missheirat, Geschick – Missgeschick, Jahr – Missjahr, handeln – misshandeln, hilfreich – hilflos, täglich – nächtlich, wörtlich – wortlos, Profisport – Amateursport, Stummfilm – Tonfilm.*

**6. Definieren Sie die Bedeutungen dieser Wörter! Stellen sie fest, ob es sich bei folgenden Reihen um ideographische und stilistische Synonyme oder territoriale Dubletten handelt!**

*Mann – Herr – Mannsbild – Kerl – Mannsperson – Bursche – Mensch;  
Ehemann – Mann – Ehegatte – Gemahl – Herr und Gebieter – bessere Hälfte –  
Göttergatte – Alter – Oller – Ehekrüppel – Haustyrann;  
Jüngling – Bursche – Twen – Jugendlicher – Halbwüchsiger – Teenager – Junger  
Mensch – Halbstarker – Jüngelchen – Bürschchen;  
Mädchen – Mädel – Maid – Mägdelein – Backfisch – Teenager – Jungfer – Dirn –  
Kleine – Göre;  
Putzfrau – Reinemachefrau – Scheuerfrau – Raumpflegerin – Aufwartung –  
Stundenfrau – Zugeherin – Hilfe – Zugehfrau;  
Kopf – Haupt – Schädel – Ballon – Rübe – Birne – Nischel – Dach –  
Oberstübchen;  
Hand – Pranke – Klaue – Knochen – Patschhand – Pfote – Patsche – Flosse –  
Pratze;  
Irrtum – Versehen – Fehler – Schnitzer – Lapsus – Patzer;  
Gesund werden – auf dem Wege der Besserung sein – genesen – gesunden –  
wieder auf die Beine kommen – sich aufrappeln;  
Mager – hager – spillerig – klapperdürr – spindeldürr – dürr – knochendürr –  
schmächtig;  
Elegant – schick – apart – fesch – gut angezogen;*

*Mondän empfindlich – sensibel – mimosenhaft – zartbesaitet – gefühlvoll –  
empfindsam – sensitiv.*

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Пример оформления типового экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Лексикология немецкого языка

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык  
(английский)

ОФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Durch welche Merkmale kann man Homonyme unterscheiden?
2. Führen Sie die Klassifikation der Antonyme, die sich auf dem thematischen Prinzip basiert

Преподаватель

Ю.Ю. Стасевич

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Н.В. Складар

## **3. Вопросы к мониторингу**

### **Тест по компетенции ОПК-4**

**Wählen Sie die richtige Variante. Es ist immer nur eine Variante möglich.**

1. Ich habe gefragt, \_\_\_\_ du morgen Zeit hast.
  - a) wenn
  - b) ob



- c) falls
2. Das ist meine gute Freundin, \_\_\_\_ die ich mich oft erinnere.
- a) an
- b) über
- c) auf
3. Die erste Schokolade \_\_\_\_ in England produziert.
- a) wird
- b) werden
- c) wurde
4. \_\_\_\_ sie duscht, singt sie ihr Lieblingslied.
- a) Während
- b) Nachdem
- c) Als
5. \_\_\_\_ beginnt der Lehrer gewöhnlich seine Stunde?
- a) Woran
- b) Wovon
- c) Womit
6. Es ist immer noch recht kalt, \_\_\_\_ wir schon Mai haben.
- a) obwohl
- b) trotz
- c) trotzdem
7. Herr Anders gießt die Blumen im Garten, obwohl es in \_\_\_\_ regnet.
- a) Pfützen
- b) Strömen
- c) Eimern

8. Ich \_\_\_\_ heute früher nach Hause gegangen, weil ich krank bin.
- a) habe
  - b) bin
  - c) hatte
9. Petra hat mir eine SMS \_\_\_\_, dass ich zu ihr kommen soll.
- a) schreiben
  - b) geschrieben
  - c) geschrieben
10. Dieses rote Kleid passt zu deinen lila Schuhen wie die \_\_\_\_ aufs Auge.
- a) Faust
  - b) Füße
  - c) Daumen
11. Das Auto scheint niemandem zu \_\_\_\_ .
- a) gehören
  - b) gehört
  - c) zugehören
12. Jeden Monat erscheinen viele \_\_\_\_ Bücher.
- a) neuen
  - b) neu
  - c) neue
13. Rufen Sie kurz an, \_\_\_\_ es Ihnen übermorgen noch nicht besser geht.
- a) falls
  - b) wann
  - c) damit

14. Sie lernt Deutsch, \_\_\_\_ sie bessere Berufschancen hat.

- a) damit
- b) weil
- c) wenn

15. Hoffentlich bestehst du die Prüfung. Ich werde dir die \_\_\_\_ drücken.

- a) Fäuste
- b) Augen
- c) Daumen

16. \_\_\_\_ können Sie verzichten?

- a) Wovon
- b) Woran
- c) Worauf

17. Meinst du diesen \_\_\_\_ Stift hier, der schon nicht mehr schreibt?

- a) alter
- b) alteren
- c) alten

18. Mit 21 hat er erfolgreich sein Studium beendet und hat sofort einen Arbeitsplatz in Deutschland gefunden. Jetzt ist er schon Abteilungsleiter geworden und verdient viel Geld. Außerdem hat er eine gute Frau geheiratet und sie erziehen ein Kind. Man kann über ihn sagen, dass er \_\_\_\_ hat.

- a) Gans
- b) Schwein
- c) Kater

19. Das ist eine schreckliche Hausfrau! Sie gehört \_\_\_\_ den Frauen, die erst sauber machen, wenn Staub schon meterhoch liegt.

- a) zu
- b) mit
- c) an

20. Sie mag Süßigkeiten sehr. Jeden Tag ist sie eine Tafel Schokolade und manchmal auch einen Kuchen. Sie ist ja eine echte \_\_\_\_ .

- a) Süßkirsche
- b) Schokorigel
- c) Naschkatze

21. Die Teildisziplinen der Lexikologie sind: \_\_\_\_

- a) Diachronie, Semantik, Idiomatik
- b) Phonetik, Semasiologie, Grammatik
- c) Semasiologie, Onomasiologie, Etymologie

22. Bestandteil des Terminus „Lexikologie“, „lexikos“ bedeutet ...

- a) „aufs Phonem bezogen“
- b) „aufs Wort bezogen“
- c) Auf die Flexion bezogen“.

23. Etymologie erforscht die ...

- a) Bedeutung der Wörter
- b) Wortbildung
- c) die Herkunft der Wörter

24. Phraseologie befasst sich mit ...

- a) dem beweglichen Teil des Wortschatzes
- b) mit festen Wortverbindungen

c) Darstellung des Wortes in verschiedenen Wörterbüchern

25. In der Struktur des Wortschatzes unterscheidet man ... \_\_\_\_

- a) stabile und bewegliche Elemente
- b) bewegliche und starke Elemente
- c) moderne und stabile Elemente

26. Das Wort ist ... \_\_\_\_

- a) eine abhängige Spracheinheit
- b) die kleinste selbständige bedeutungstragende Spracheinheit
- c) eine relativ selbständige Worteinheit

27. Die äußere Struktur des Wortes besteht aus bedeutungstragenden elementaren Einheiten die \_\_\_\_ heißen.

- a) Affixe
- b) Phoneme
- c) Morpheme

28. Die Wortbedeutung als der semantische Komplex enthält 4 Komponenten:

- a) Denotative, signifikative, konnotative, strukturelle
- b) Semantische, semiologische, strukturelle, bedeutungstragende
- c) Etymologische, sprachliche, synonymische, konnotative

29. Unter der semantischen Struktur des Wortes versteht man ein geordnetes System von ...

- a) konkreten und abstrakten Bedeutungen
- b) Nebenbedeutungen
- c) Wortbedeutungen

30. Je nach dem Charakter der Verbindung des Wortes und der

Wortbedeutungen werden die Bedeutungen in \_\_\_\_ Wortbedeutungen eingeteilt.

- a) unmotivierte und motivierte
- b) nichtbildhafte und bildhafte
- c) stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte

31. Je nach der genetischen Abhängigkeit der Wortbedeutung werden \_\_\_\_ Bedeutungen unterschieden.

- a) stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte
- b) unmotivierte und motivierte
- c) nichtbildhafte und bildhafte

32. Die Wörter, die gleich lauten, aber ganz unterschiedliche Bedeutungen haben, heißen \_\_\_\_

- a) Homonyme
- b) Synonyme
- c) Antonyme

33. Unter den lexikalisch-grammatischen Homonymen werden solche Wörter verstanden, die lautlich \_\_\_\_ ihren Formen zusammenfallen.

- a) in allen
- b) in meisten
- c) nicht in allen

34. Zur Abgrenzung der Polysemie von der Homonymie werden verschiedene Kriterien verwendet, und zwar \_\_\_\_

- a) semantisch-wortbildende, morphologische
- b) phonetisch-lexikalische, etymologische
- c) grammatische, morphologische, phraseologische

35. Der Bauer – (Pl die Bauern)

- a) крестьянин
- b) рабочий
- c) клетка

36. Der Gehalt

- a) заработная плата
- b) содержание
- c) оклад

37. Die Hut

- a) шляпа
- b) защита
- c) хижина

38. Der Kohl (ohne Plural)

- a) ерунда
- b) капуста
- c) уголь

39. Die Steuer

- a) налоги
- b) руль
- c) руководитель

40. Die wichtigsten Arten der Wortbildung im Deutschen sind \_\_\_\_

- a) Zusammenrückung, Ablehnung
- b) Neologismen, Ableitung
- c) Zusammensetzung, Ableitung, Zusammenbildung, Konversion

41. Das Kind \_\_\_\_ einen Ball.

- a) hat
- b) hast
- c) habe
- d) haben

42. Im Wohnzimmer rechts \_\_\_\_ hängt das Foto meiner Eltern.

- a) an die Wand
- b) an der Wand
- c) an das Wand
- d) an dem Wand

43. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein \_\_\_\_

- a) in das Ecke
- b) in der Ecke
- c) in dem Ecke
- d) in die Ecke

44. Ich freue mich \_\_\_\_ die Sommerferien.

- a) über
- b) auf
- c) nach
- d) an

45. Mein Freund freut sich \_\_\_\_ jede gute Note.

- a) auf
- b) an
- c) über
- d) an

46. Erika legt ihre Hefte auf \_\_\_\_ Tisch.



- a) der
- b) den
- c) dem
- d) das

47. Interessierst du \_\_\_\_ für Fremdsprachen?

- a) dich
- b) dir
- c) sich
- d) ihn

48. Die Schüler freuen \_\_\_\_ auf die Sommerferien.

- a) uns
- b) euch
- c) sich
- d) ihn

49. Mein Freund Siegfried ist \_\_\_\_ als ich und lernt sehr gut.

- a) fleißige
- b) der fleißigste
- c) fleißiger
- d) genauso fleißig

50. Der Fluss Wolga in Russland ist \_\_\_\_ als die Elbe in Deutschland.

- a) länger
- b) langer
- c) am längsten
- d) genauso lang

51. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist \_\_\_\_

- a) hoch
- b) hoher
- c) höher
- d) höher

52. Meine Mutter hat \_\_\_\_ sehr gefreut.

- a) sich
- b) euch
- c) uns
- d) ihr

53. Wir setzen \_\_\_\_ gleich an den Tisch!

- a) sich
- b) euch
- c) uns
- d) ihr

54. Er interessiert sich \_\_\_\_ Literatur.

- a) über
- b) an
- c) für
- d) auf

55. Ich habe \_\_\_\_ früher für Schwimmen interessiert.

- a) sich
- b) mich
- c) dich
- d) euch

56. Wofür interessierst du ...?

- a) dich
- b) sich
- c) mich
- d) euch

57. Kennst du \_\_\_\_ Freund?

- a) meiner
- b) meinen
- c) meinem
- d) meines

58. \_\_\_\_ du dieses Buch gelesen?

- a) hast
- b) bist
- c) habt
- d) habe

59. Setze \_\_\_\_ neben mich!

- a) dich
- b) sich
- c) euch
- d) dir

60. Wir haben \_\_\_\_ gut erholt!

- a) sich
- b) uns
- c) euch
- d) sie

61. Das Auto steht vor \_\_\_\_ Haus.

- a) das
- b) des
- c) dem
- d) den

62. Die Deutschen feiern Weihnachten \_\_\_\_ Dezember.

- a) im fünfundzwanzigsten
- b) am fünfundzwanzigsten
- c) der fünfundzwanzigste
- d) am fünfundzwanzig

63. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit \_\_\_\_ Wasser, und du?

- a) warmes
- b) warmen
- c) warmem
- d) warmer

64. Viele Deutsche reisen gern, \_\_\_\_ fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.

- a) Mann
- b) man
- c) Kinder
- d) Leute

65. Es ist schon spät, darum \_\_\_\_

- a) wir müssen nach Hause gehen
- b) wir nach Hause müssen gehen
- c) müssen wir nach Hause gehen
- d) müssen wir gehen nach Hause

66. Im September sind sie Sommerferien zu Ende und \_\_\_\_

- a) das neue Schuljahr beginnt wieder
- b) beginnt das neue Schuljahr wieder
- c) wieder das neue Schuljahr beginnt
- d) das neue Schuljahr beginne wieder

67. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb \_\_\_\_

- a) ich habe zu Hause heute viel zu tun
- b) heute zu Hause ich habe viel zu tun
- c) habe ich heute zu Hause viel zu tun
- d) hat ich heute zu Hause viel zu tun

68. Meine Schule liegt nicht weit von meinem Haus, deswegen \_\_\_\_

- a) ich gehe dorthin immer zu Fuß
- b) dorthin gehe ich immer zu Fuß
- c) gehe ich dorthin immer zu Fuß
- d) geht ich dorthin immer zu Fuß

69. Er \_\_\_\_ ihr den Koffer tragen.

- a) half
- b) hilft
- c) geholfen
- d) hilf

70. Früher \_\_\_\_ ich zu Fuß zur Arbeit.

- a) ginge
- b) ging
- c) gang
- d) gange